

Роль сюжетно-ролевой игры для детей в детском саду

*Автор: Вагунина Н.М., воспитатель ГБДОУ д/с №28
Невского района Санкт-Петербурга*

Детский сад – место, в котором проходит практически вся сознательная жизнь ребенка дошкольного возраста. Там происходит его социализация, формирование характера, налаживание первых социокультурных отношений. От условий, в которых он существует, будет зависеть и его взросление, и становление, и развитие.

Так как определяющей деятельностью детей-дошкольников является игра, то ролевая на основе сюжета начинает проявляться у детей со среднего и старшего дошкольного возраста и ведет за собой развитие ребенка. Вследствие игрового взаимодействия развиваются процессы восприятия, воображения, памяти, мышления детей дошкольного возраста. Здесь дошкольники воплощают все известные им сведения об окружающем мире. Поэтому, формируя стержень личностных качеств ребенка, игровая деятельность детей способствует оказанию воспитательного эффекта на подрастающее поколение.

Роль игровой деятельности на процесс развития мышления дошкольников носит характер прогрессии, то есть один процесс включает совокупность других составляющих и способствует наиболее продуктивному познанию окружающей действительности. Как для взрослого человека важна трудовая деятельность, для учащегося – учебная, так и для ребенка дошкольного возраста важна игра. Другой способ познания окружающей действительности ему труден и недоступен.

Сюжетно-ролевая игра – такое игровое взаимодействие дошкольников, при котором игровые действия основываются на ролях и определенных правилах. Самыми распространенными играми выступают такие, как «Больница», «Школа», «Семья», «На стройке», «В транспорте», «В магазине» и т.п. В игры сюжетно-ролевого характера играют осмысленно, понимая значение той роли, которая выбрана или досталась ребенку. Удобны сюжетно-ролевые игры еще и тем, что использовать их можно повседневно, и сюжет каждый раз будет отличаться.

В игровом взаимодействии можно выделить следующие особенности.

- Наличие сюжета. Играть можно только тогда, когда игровая команда понимает смысл сюжетной линии.
- Игровых правил. Каждый играющий ребенок выполняет возложенную на него роль. При неправильно сыгранном персонаже дети сразу укажут на ошибку и посоветуют верное решение.

Начальная форма игры предлагается воспитателем. Далее дети играют при поддержке педагога, и, усвоив правила и особенности игры, продолжают деятельность самостоятельно.

Для того, чтобы дети могли воплотить в практической деятельности свой игровой замысел, им необходима разнообразная предметно-развивающая среда. Для каждой игры набор предметов свой, однако в процессе взаимодействия дети могут обмениваться игрушками и предметами-заместителями. Так, например, игровой уголок «Больница» подразумевает наличие куклы, которая выполняет роль пациента, игрушечного набора с инструментами и средствами лечения (пластмассовый стетоскоп, таблетница, градусник и т.п.).

Также одной из любимых игр дошкольников выступает игра в «Дочки-матери». Она позволяет маленьким детям почувствовать себя в роли взрослых, ответственных за свою семью. Игра предполагает любое количество участников. Роли распределяются в соответствии с предпочтениями детей. Чаще всего, самые активные дети выбирают роли мамы, бабушки, дочки, а ребята – роли пап, дедушек, сыновей. При большом количестве игроков появляются и другие родственники: брат брата и т.п.

Таким образом, начало взаимодействия выражается в принятии ребенком роли и понимании сюжета деятельности. Далее следует сам игровой процесс. Здесь дети могут в полной мере проявить свою фантазию: выбирают уголки комнаты, где располагаются их «квартиры», выбирают место работы, школы и т.п.

Игровой процесс может дать воспитателю массу дополнительной информации о детях, их взаимоотношении в семье, уровне развития интеллектуальных и коммуникативных способностей. Если дети общаются по-дружески, не ругаясь и не злясь, значит, именно такая модель поведения существует в семье. Бывает и другой вариант развития событий: «папа» приходит злой на «маму», общается только криками. В данном случае воспитателю есть над чем задуматься: а какая обстановка во внешне благополучной семье проявляется на самом деле?

После того, как дети поиграют, с ними можно обсудить роли и их поступки. Пусть дети научатся давать рекомендации друг другу, делать правильные выводы, обосновывать те или иные формы поведения.

Ключевая особенность сюжетно-ролевых игр – возможность проигрывания социально значимых ролей в обществе, пусть пока еще дошкольном. Именно такая игра позволяет сплотить детский коллектив, дать возможность проявить свои знания среди других детей. Кроме того, игра учит коммуникативному взаимодействию, развивает активный словарный запас

ребенка, его интеллект и мышление. Игровое взаимодействие оказывает и воспитательное значение. Таким образом, в ролевой игре с заданным сюжетом ребенок получает возможность своего всестороннего развития.

Современное общество ориентирует подрастающее поколение на способность к активному освоению окружающего мира, на возможность оперативного ориентирования в колоссальном потоке разнообразной информации. Сюжетно-ролевая игра позволяет это сделать в доступной и увлекательной для дошкольников форме, соответствуя возрастным и физиологическим особенностям детей.